

Plan de cours **FLS0600 – Français par projets (hors programme)**

1. DESCRIPTION DU COURS

Ce cours de français langue seconde permet à l'étudiant de mettre à niveau ses compétences discursives tout en s'initiant aux principes qui régissent la production de travaux à l'oral et à l'écrit. La démarche pédagogique favorise une approche par projets. Ainsi, l'étudiant apprendra à construire un court travail écrit en se basant sur la lecture d'articles et l'écoute de documents audiovisuels, à articuler son travail et à le réviser. Il apprendra également à faire état de l'évolution de sa démarche et à présenter son sujet à l'oral en respectant les caractéristiques de la communication formelle. À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de mieux communiquer à l'écrit et à l'oral dans un cadre formel.

Conditions d'accès : L'inscription est conditionnelle au résultat du test de classement de l'École de langues.

2. OBJECTIFS DU COURS

2.1 Objectifs généraux

Le cours vise à amener l'étudiant à :

- développer ses compétences informationnelles pour bien planifier et réaliser un travail de recherche universitaire;
- rédiger un court travail bien articulé;
- communiquer oralement dans un cadre formel.

2.2 Objectifs spécifiques

À la fin de ce cours, l'étudiant devra être en mesure de :

- énoncer une question de recherche pour bien délimiter son sujet;
- utiliser des mots clés et leurs synonymes pour trouver des ressources documentaires;
- consulter les ressources adéquates pour se documenter sur un sujet;
- valider sa compréhension en discutant avec ses collègues;
- utiliser l'information recueillie pour réaliser un travail écrit et oral;
- s'initier aux caractéristiques de la communication orale et écrite en contexte formel;
- distinguer la façon de s'exprimer oralement et à l'écrit;
- comprendre ce qu'est le plagiat en contexte nord-américain et mettre en pratique des stratégies pour l'éviter;
- travailler adéquatement en équipe.

3. CONTENU DES APPRENTISSAGES

Selon le type de projet choisi, les besoins des étudiants et les ressources disponibles, les activités pourraient inclure :

- la lecture d'articles de longueur moyenne;
- le visionnement de vidéos;
- des visites ou activités réalisées hors de la classe;
- des échanges avec des francophones.

Sur le plan langagier, pourraient être abordés :

- des formules pour annoncer une citation directe ou une phrase reformulée au présent de narration;
- le recours à des mots de même famille ou de sens voisin pour permettre la reformulation;
- la juxtaposition et la subordination de phrases pour lier les idées à expliquer;
- la cohérence dans un texte de longueur moyenne;
- la structure générale des textes universitaires (introduction, développement, conclusion, etc.).

4. ÉVALUATION

Description du travail	Pondération
Travail de recherche – volet développement des compétences informationnelles	10 %
Travail de recherche – volet écrit <ul style="list-style-type: none">• Plan du travail (en équipe)• Rédaction d'une des idées principales (travail individuel, en classe)• Travail final écrit (en équipe)	5 % 15 % 15 %
Travail de recherche – volet oral <ul style="list-style-type: none">• Planification et document d'accompagnement (en équipe)• Exposé oral (notation individuelle)	5 % 20 %
Exercice de synthèse	10 %
Évaluation(s) au choix de l'enseignant	20 %